



وینار معرفی المپیاد علوم پزشکی

ارائه دهنده: مهدی حسینی کفشدار

ورودی ۹۷۲ علوم تغذیه



کارگروه المپیاد کمیته دانشجویی توسعه آموزش علوم پزشکی و ارستگان



آن چه در این وبینار می آموزیم

- ❖ آشنایی با ساختار المپیاد
- ❖ آشنایی با شش حیطه المپیاد
- ❖ مزایای قبولی در المپیاد
- ❖ نحوه مطالعه
- ❖ معرفی منابع المپیاد
- ❖ اقدامات دانشگاه برای دانشجویان المپیادی



چرا المپیاد؟!

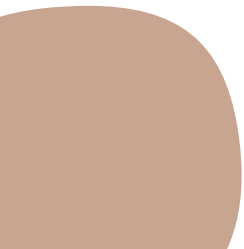
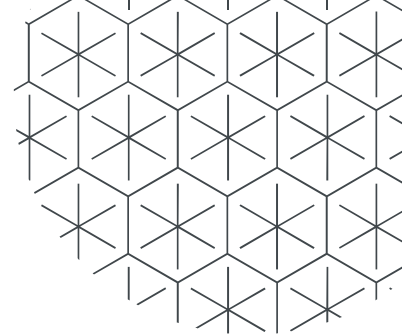
پیشرفت های سریع و روزافزون علوم، خصوصا علوم پزشکی و تغییر و تحولات مستمر در اقدامات پیشگیری تا نوتوانی بیماران، نیاز به بازنگری در اهداف غائی تعلیم و تربیت به خصوص آموزش پزشکی را به شدت مطرح ساخته است.

رسالت دانشگاه های کشور برای شناسایی، هدایت و پرورش استعداد های علمی دانشجویان بر کسی پوشیده نیست. متاسفانه دانشگاه های علوم پزشکی برنامه ای برای پرورش مهارت حل مساله و کار تیمی در نظام سلامت ندارند. در واقع روش آموزش سنتی در دانشگاه ها در بیشتر مواقع مخلوطی از اطلاعات و مفاهیم را به دانشجویان ارائه می دهد، اما آنان را در تجزیه و تحلیل، اولویت بندی و سازماندهی دانش نوظهور که لازمه تفکر انتقادی بوده و منجر به یادگیری موثر و با معنی خواهد گشت، به حال خود می گذارد.



اهداف المپیاد

- ❖ ترویج تفکر خلاق و انتقادی
- ❖ تشویق کار تیمی
- ❖ تقویت فعالیت‌های بین رشته ای
- ❖ تشویق تبادلات علمی بین دانشگاهی
- ❖ تلاش جهت ارتقای توانمندی دانشجویان در نقد و حل مسائل نظام سلامت کشور در جوی صمیمی، اخلاقی و پر نشاط
- ❖ تلاش در جهت دهی به فعالیت‌های علمی و توسعه حوزه‌های دانشی جدید در دانشگاه‌ها
- ❖ بسترسازی برای ارتقای آموزش و ارزیابی فراگیران در دانشگاه‌های علوم پزشکی



شرایط شرکت در المپیاد

- ❖ کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای حرفه‌ای دانشگاه‌ها/ دانشکده‌های علوم پزشکی سراسر کشور شاغل به تحصیل و یا دانش آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمون‌های کشوری المپیاد (آزمون غربالگری) در هر دوره کمتر از شش ماه از فارغ التحصیلی آنها گذشته باشد، می‌توانند بدون در نظر گرفتن معدل کل و سال تحصیل در المپیاد شرکت کنند.
- ❖ در حیطه " مطالعات میان رشته‌ای علوم انسانی و سلامت " و حیطه " کارآفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم" علاوه بر دانشجویان فوق، دانشجویان PhD و دستیاران (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) هم می‌توانند شرکت کنند.



مزایای شرکت در المپیاد

اهدای جوایز نقدی و لوح تقدیر به امضای وزیر یا معاون آموزشی محترم وزارت بهداشت برای
منتخبین و مدال آوران کشوری

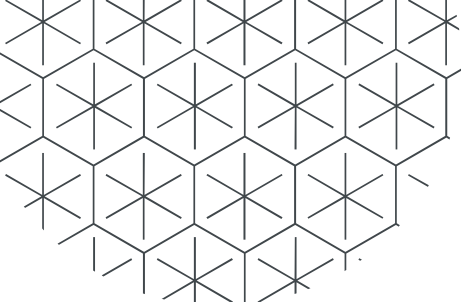
اهدای جوایز نقدی ارزنده و ویژه به منتخبین و مدال آوران کشوری از طرف ریاست محترم دانشگاه

عضویت نفرات اول تا سوم انفرادی و رتبه اول گروهی کشوری در دفتر استعدادهای درخشان

استفاده منتخبین و مدال آوران کشوری از مزایا و تسهیلات بنیاد ملی نخبگان

استفاده منتخبین و مدال آوران کشوری از تسهیلات ادامه تسهیل در مقاطع بالاتر تحصیلی طبق
آیین نامه های مربوطه

تحصیل همزمان مدال آوران المپیاد کشوری در دو رشته طبق آیین نامه استعداد درخشان



سختی های المپیاد

- ❖ رقابت دشوار با برترین دانشجویان کشور
- ❖ مطالعه حجم قابل توجهی کتاب که بعضی / بیشتر آن ها به زبان انگلیسی هستند.
- ❖ تداخل مطالعه برای المپیاد با دروس دانشگاه و امتحانات پایانترم
- ❖ طولانی بودن مسیر المپیاد و خستگی و استهلاک



حیطه های المپیاد

- ❖ استدلال بالینی
- ❖ تفکر علمی در علوم پایه
- ❖ مطالعات میان رشته ای علوم انسانی و سلامت
- ❖ مدیریت نظام سلامت
- ❖ آموزش پزشکی
- ❖ کارآفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم

سهمیه دانشگاه ها

سهمیه دانشگاه ها و دانشکده های علوم پزشکی و دانشگاه آزاد اسلامی در مرحله غربالگری (مرحله اول انفرادی) چهاردهمین المپیاد علمی دانشجویان علوم پزشکی

کشور سال ۱۴۰۱ - **در هر حیطه**

منطقه آمایشی	دانشگاه علوم پزشکی	تعداد	دانشگاه آزاد	تعداد
۹	مشهد	۱۰	مشهد	۳
	بیرجند	۱۰	بیرجند	۱
	سبزوار	۵	فردوس	۱
	گناباد	۵	قائنات	۱
	خراسان شمالی	۵	بجنورد	۱
	تربت حیدریه	۳	شیروان	۱
	نیشابور	۳	کاشمر	۱
	اسفراین	۳	سبزوار	۱
	تربت جام	۳	قوچان	۱
	وارستگان	۳	گناباد	۱
			نیشابور	۱
			طیس	۱



مسیر المپیاد

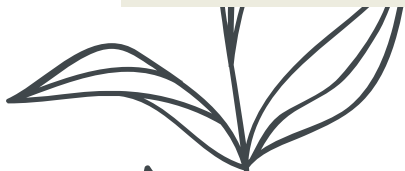
❖ غربالگری درون دانشگاهی (معرفی افراد برتر هر دانشگاه با توجه به سهمیه آن)

❖ مرحله اول انفرادی (رقابت ۵۰۰ الی ۱۰۰۰ نفر)

❖ مرحله اول گروهی (رقابت ۹۰ نفر برگزیده)

❖ مرحله دوم انفرادی

❖ مرحله دوم گروهی





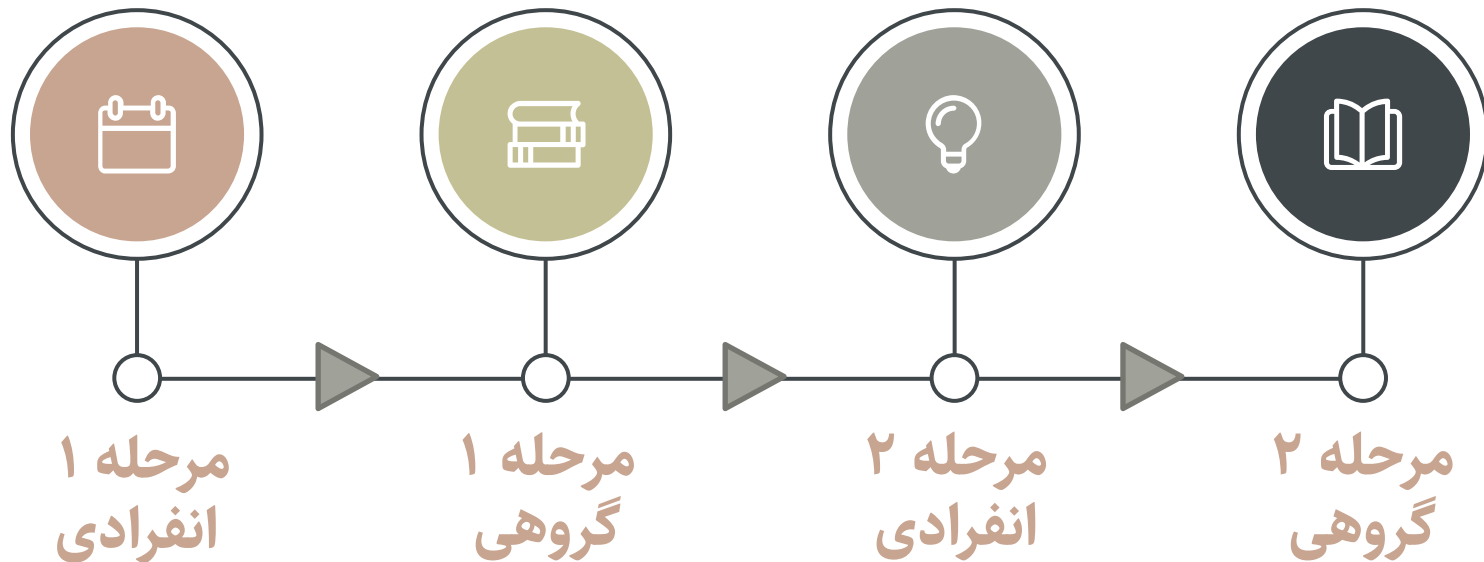
مسیر المپیاد



مهم ترین مرحله، مرحله اول انفرادی است.
نمرات مرحله اول انفرادی بر مرحله گروهی هم تاثیر دارد.
مدال های انفرادی و گروهی مجزا هستند.
نمیتوان تنها در انفرادی یا تنها در گروهی شرکت کرد.



مراحل المپیاد پس از غربال درون دانشگاهی



نمرات هر مرحله چگونه محاسبه می شود؟

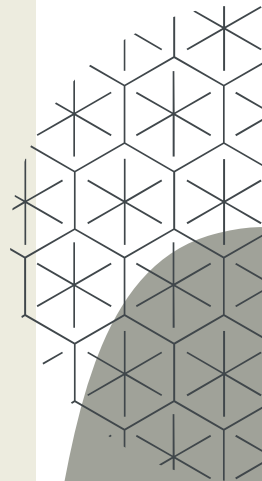
مرحله غربالگری درون دانشگاهی: توسط دانشگاه برگزار شده و افراد منتخب هر حیطه توسط دانشگاه اعلام می شوند.

مرحله اول انفرادی: از بین تمام شرکت کنندگان، تنها ۹۰ نفر برگزیده می شوند. مابقی افراد با المپیاد خداحافظی می کنند!

مرحله اول گروهی: آن ۹۰ نفر باقی مانده به گروه های ۳ نفره تقسیم می شوند (تعداد گروه ها تقریباً ۱۰ تا). شانس هم گروهی با بچه های هم دانشگاهی بیشتر است. هر گروه یک سرپرست از دانشگاه قطب دارد.

باید یک پروپوزال یا مقاله نوشته شود + نمره مرحله اول انفرادی. مجموع این ها نمره نهایی را تشکیل می دهد.

در انتهای این مرحله ۱۰ تیم برتر انتخاب می شوند.



نمرات هر مرحله چگونه محاسبه می شود؟

مرحله دوم گروهی: آن ۱۰ تیم برتر یا مجدداً در زمان کم، پروپوزال می نویسند یا مقاله مرحله قبل را ارائه می دهند.

معیار نمره دهی در مرحله دوم گروهی:

۲۵ درصد میزان تسلط همه اعضا به پروپوزال

۲۵ درصد توانایی در پاسخ به سوال داوران

۲۵ درصد کیفیت پاورپوینت

۲۵ درصد نحوه ارائه (زبان بدن، فارسی یا انگلیسی ارائه دادن و ...)

نمرات هر مرحله چگونه محاسبه می شود؟

نتیجه نهایی مرحله انفرادی: ۴۰٪ مرحله اول انفرادی + ۶۰٪ مرحله دوم انفرادی

نتیجه نهایی مرحله گروهی: ۳۰٪ مرحله اول گروهی + ۷۰٪ مرحله دوم گروهی





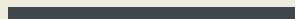
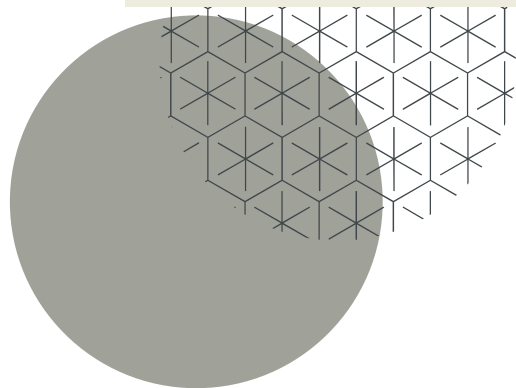
نقش کارگروه المپیاد در این مسیر

- ❖ فراهم کردن منابع المپیاد
- ❖ فراهم آوردن امکان شرکت دانشجویان در کلاس ها و دوره های برتر



در مسیر المپیاد از کجا کمک بگیریم؟

- ❖ تجربیات افراد منتخب دوره های قبل
- ❖ دوره های آموزشی و کلاس های المپیاد
- ❖ بهره گیری از اساتید و سرپرست تعیین شده





نحوه ثبت نام المپیاد در دانشگاه

- ❖ مراجعه به سایت دانشگاه (فعلا در دسترس نیست)
- ❖ پیگیری اخبار از طریق کانال تلگرامی EDC دانشگاه و تکمیل فرم ثبت نام المپیاد



موضوعات هر حیطه در دوره ۱۴

حیطه	موضوع
استدلال بالینی	دروس اصلی پزشکی(داخلی-کودکان-زنان-جراحی)
تفکر علمی در علوم پایه	ابعاد سلولی-مولکولی سلامت روان
مطالعات میان رشته ای علوم انسانی و سلامت	تحلیل و نقد پژوهش های زیست پزشکی
مدیریت نظام سلامت	تعارض منافع در نظام سلامت
آموزش پزشکی	کلیات آموزش پزشکی
کار آفرینی در بستر دانشگاه های هزاره سوم	مدیریت منابع در کسب و کار های دانش بنیان



تقویم المپیاد در دوره ۱۴

موضوع	تاریخ
ارسال اسامی دانشجویان از سوی دانشگاه	۱۷ اردیبهشت ۱۴۰۱
ثبت نام در سایت مرکز سنجش آموزش پزشکی	۱۹ تا ۲۱ اردیبهشت ۱۴۰۱
آزمون مرحله اول انفرادی	۱۹ خرداد ۱۴۰۱
اعلام نتایج مرحله اول- اعلام عنوان کار گروهی	۶ تیر ۱۴۰۱
دریافت پروژه	۱۵ مرداد ۱۴۰۱
آزمون مرحله دوم (انفرادی و گروهی)	شهریور ۱۴۰۱



منابع تفکر علمی در علوم پایه

در این حیطه طبق روال سال های گذشته منبعی معرفی نمی شود!



منابع استدلال بالینی

موضوع المپیاد در حیطه استدلال بالینی، چهار فیلد ماژور پزشکی عمومی (داخلی، اطفال، جراحی، زنان) است، بنابراین رفرنس های معمول دوره پزشکی عمومی قابل استفاده می باشد ولی این به معنای آن نیست که سوالات دقیقاً از متن کتب رفرنس طرح می شود.

در صورتی که می خواهید با مفاهیم استدلال بالینی و آزمونهای آن آشنا شوید می توانید به کتاب استدلال بالینی نوشته دکتر علیرضا منجمی مراجعه نمایید.



منابع مطالعات میان رشته ای

منابع	محور
منجمی، علیرضا، نمازی، حمیدرضا. (۱۳۹۹). علوم انسانی پزشکی/سلامت: تحلیل انتقادی مبانی نظری و عملی پزشکی. فلسفه علم، ۱۰(۲۰)، ۲۲۵-۲۴۹. Evans, H.M. 2007. Medical humanities: stranger at the gate, or long-lost friend? Medicine, Health Care and Philosophy. Stempsey, W.E. 2007. Medical humanities and philosophy: Is the universe expanding or contracting? Medicine, Health Care and Philosophy. Ahlzén, R. 2002. The doctor and the literary text — potentials and pitfall. Medicine, Health Care and Philosophy.	نظریه‌های علوم انسانی سلامت
فلسفه علم — سمیر اکاشا- ترجمه هومن پناهنده — ص ۱- ۹۵ چیستی علم-آلن پالمرز- ترجمه سعید زیبا کلام فصل ۱ تا ۴	فلسفه علم
فلسفه تکنولوژی — شاپور اعتماد- فصل ۵ Philosophy Technology Of An Introduction, Val Dusek, Chapter 2-3	فلسفه تکنولوژی
An Introduction to Philosophy of Medicine, James Marcum, Chapter 2-8-9-10	فلسفه پزشکی
Doing Philosophy, 2008, pp 3-101	روش تفکر و پژوهش



منابع مدیریت

❖ دو کتاب نیز به تازگی اضافه شد:
❖ تضاد منافع و آینده پزشکی
مترجمین: عباس وثوق مقدم - علی اخوان
بهبهانی

❖ جعبه ابزار مدیریت تعارض منافع در
بخش دولتی
نویسنده: هاوارد ویتن
مترجم: محمد آزادی احمدآبادی

۱. بوذرجمهری حسین، مختاری پیام مهدی و چیاویی داریوش، مصادیق تعارض منافع در حوزه سلامت،

مرکز پژوهش های مجلس تاریخ انتشار ۱۴۰۰/۶/۱

۲. مرتب یحیی، کشافی نیا وحید، عباسی مصطفی، واثقی محمد و فلاحیان مهدی، تعارض منافع در بخش

عمومی، انتشارات شفافیت و پیشرفت، تهران ۱۳۹۹.

۳. برناردلو، ماریلین ج فیلد و همکاران تعارض منافع در آموزش، پژوهش و اقدامات پزشکی. ترجمه حسین

بوذرجمهری، یاسمن هرنندی، مهدی مختاری پیام و مصطفی سالاری جوزم، مرکز ملی تحقیقات بیمه سلامت ،

تهران شریف ۱۴۰۰

4. Boullier, Henri, Jean-Paul Gaudillière, Boris Hauray, and Hélène Michel. "Conflict of Interest and Medicine. Knowledge, Practices, and Mobilizations." (2021).

5. Field, Marilyn J., and Bernard Lo, eds. "Conflict of interest in medical research, education, and practice." (2009).

6. Preventing and managing conflicts of interest in the public sector, good practices guide, prepared at the request of the g20 anticorruption working group by the World Bank, OECD and UNODC



منابع آموزش پزشکی

- ❖ A practical Guide for medical teacher/Harden/2021
- ❖ Basics in medical education/Zubair Amin/2009
- ❖ Understanding medical Education,Evidence,theory, and Practice/Tim Swanwick,Kirsty Forrest,Bridget C. O'Brien/2021
- ❖ AMEE Guides

❖ سنجش و ارزشیابی دکتر سیف - ویراست ۷ چاپ ۹۶



منابع کارآفرینی

- **مدیریت***. جیمز آرتور فینچ استونر، ادوارد فریمن، دانیل گیلبرت، سید محمد اعرابی (مترجم)، علی پارسایان (مترجم). جلد اول و دوم. دفتر پژوهشهای فرهنگی
- **کارآفرینی برای همه***. جهانگیر یداللهی. انتشارات دانشگاه تهران
- **مدیریت کارآفرینی؛ نگرشی جامع بر مفاهیم، مبانی، تکنیکها و روشها***. نبی امیدی، محمدرضا امیدی. دفتر پژوهشهای فرهنگی
- **کارآفرینی؛ راه اندازی موفقیت آمیز یک کسب و کار***. محمود احمدپور داریانی و همکاران. انتشارات دانشگاه تهران
- **دانشگاه نسل سوم و دانشگاه کارآفرین**. ایرج نبی پور (گردآورنده). دانشگاه علوم پزشکی بوشهر
- **حرکتی به سوی دانشگاههای نسل سوم**. جی جی ویسما. گروه مترجمان دانشگاه علوم پزشکی گیلان و دانشگاه علوم پزشکی فسا
- **۱۰ مقاله ای که از هاروارد باید بخوانید؛ نوآوری***. حمیده عطافر (مترجم). انتشارات آموخته
- **راه اندازی کسب و کار: فرمول سری میلیونر اینترنتی برای فروش آنلاین کسب و کار***. جف واکر، مژده میرنظامی (مترجم). انتشارات آدینه



منابع کارآفرینی



- استارت آپ در هفت روز. دن نوریس، محسن ذکایی آشتیانی (مترجم). انتشارات آدینه
- راه اندازی کسب و کار؛ ۲۴ گام برای موفقیت کسب و کارهای نوپا*. بیل اولت. سعید روشنی (مترجم)، نفیسه رضایی نیک (مترجم). انتشارات آریانا قلم
- مدل کسب و کار شما*. تیم کلارک، الکساندر استروالدر، ایو پیگنیور. حسام الدین ساروقی (مترجم)، فیروزه کرمانشاه (مترجم)، مینا نجفیان (مترجم). انتشارات آریانا قلم
- اصول کارآفرینی. کن بلانچارد، دن هوتسن، اتان ویلیس. مهدی ایران نژاد پاریزی (مترجم)، سرور جودکی (مترجم). نشر مدیران
- راهنمای تهیه طرح کسب و کار*. مسعود شفیعی (مترجم). موسسه فرهنگی رسا
- استراتژی های کسب و کار در بازارهای نوظهور؛ راهنمای برنامه ریزی و اجرا. تارن کانا، کریشنا پالپو، ریچارد بولاک. حامد محبی (مترجم)، بنفشه عطرسایی (مترجم). انتشارات آریانا قلم
- تفکر طراحی در کسب و کار. جین لیدکا، تیم اگیلوی. مرتضی خضری پور (مترجم). انتشارات آریانا قلم



آشنایی با هر حیطه



حیطه تفکر علمی

- ❖ داشتن سوال پژوهشی
 - ❖ داشتن آگاهی نسبت به چالش های روز جهان در علوم پزشکی
 - ❖ آشنایی با روش تحقیق و پایگاه های داده و سرچ مقاله
 - ❖ روش طراحی مطالعه
 - ❖ روحیه کار تیمی در مراحل گروهی
 - ❖ ترسیم نقشه های مفهومی
- موضوعات: آلاینده های محیطی، چاقی، سرطان، بیماری های قلبی-عروقی، آلزایمر، پزشکی شخصی، سالمندی، دیابت



حیطه تفکر علمی

برای چه کسانی مناسب است؟

- ❖ کسانی که دنبال پرورش ذهن خلاق هستند
- ❖ دنبال تحقیق و پژوهش هستند
- ❖ کسانی که می خواهند همگام با علم جهانی حرکت کنند
- ❖ کسانی که میخواهند چالش های روز را حل کنند



حیطه تفکر علمی

در این حیطه چه مهارت هایی نیاز داریم؟

- ❖ سطح خوبی از زبان انگلیسی
 - ❖ آشنایی با اصول اولیه تحقیق و پژوهش
 - ❖ آگاهی نسبت به علوم پایه
- (ایمونولوژی، بیوشیمی، آناتومی، فیزیولوژی، پاتوفیزیولوژی و ...)





حیطه تفکر علمی

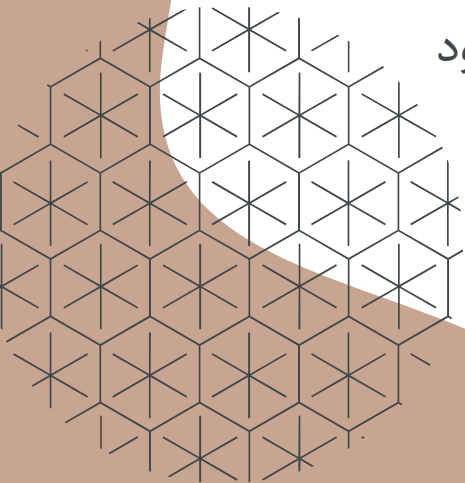
چگونه برای این حیطه آماده شویم؟

- ❖ مطالعه صحیح و اصولی
- ❖ خواندن مقالات با کیفیت و به روز
- ❖ مدیریت زمان
- ❖ بررسی و حل سوالات سال های گذشته
- ❖ تقویت کار گروهی
- ❖ تقویت ارائه دادن یا پرزنتیشن
- ❖ کمک گرفتن از متخصصین و اساتید بنام کشور



حیطه تفکر علمی

- ❖ باید در مورد موضوعی که هر ساله اعلام می شود، مقالات مناسب را پیدا کرد. اطلاعات آزمایشگاهی و ترمینولوژی را یاد گرفت.
- ❖ درحیطه تفکر علمی باید استدلال قوی داشت چون منبع مشخصی وجود ندارد و فرد هر قدر بیشتر مقاله مطالعه کند، بهتر است.





حیطه مطالعات میان رشته ای

- ❖ یعنی برای حل یک مسئله نیاز به داشتن اطلاعات از علوم گوناگون داریم.
مثلا بحث واکسیناسیون کرونا
- ❖ موضوعات دوره های اخیر: چిستی پزشکی، علوم انسانی سلامت در
مواجهه با پاندمی کرونا، هوش مصنوعی در پزشکی

حیطه مطالعات میان رشته ای

چه کسانی می توانند در این حیطه موفق شوند؟

❖ علاقه مندان به سیاست، فلسفه، اخلاق، پژوهش و منتقدان به پزشکی مدرن.

حداقل های لازم برای این حیطه:

- ❖ تسلط نسبی بر زبان انگلیسی
- ❖ داشتن مطالعات قبلی درباره فلسفه
- ❖ مباحث فرادرسی در حوزه علوم پزشکی
- ❖ داشتن وقت کافی برای مطالعه و فهم عمیق

حیطه مطالعات میان رشته ای

تقریباً تنها حیطه ای که تمام افراد، وضعیت یکسان دارند.



حیطه استدلال بالینی

فرض کنید یک بیمار را به بیمارستان آورده اند، با استفاده از علایم و شرح حال و هیستوری و تمام اطلاعات، درباره تشخیص بیماری و درمان نظر داد. منبع خاصی ندارد و هر آن چه در پزشکی بحث می شود، مورد سوال است. البته به صورت استدلالی.

در عمل علاوه بر دروس ماثور باید دروس مینور (قلب، عفونی، نورولوژی و ...) را هم مطالعه کرد.





حیطه استدلال بالینی

بچه های غیر پزشکی چون وارد بالین نشدند و کتاب های پزشکی را عمدتا مطالعه نکرده اند، شانس کمی برای مدال آوری در این حیطه دارند.



حیطه آموزش پزشکی

تدوین برنامه آموزشی، روش ها و فنون آموزش، مدیریت نظام های آموزشی، ارزیابی دانشجویان، ارزیابی نظام های آموزشی

حیطه آموزش پزشکی

آیا می خواهیم صرفاً به عنوان دانشجو، ابتدای هر ترم انتخاب واحد کنیم و در کلاس ها شرکت کنیم و در نهایت پایانترم نمره ای کسب کنیم و تمام؟!!!



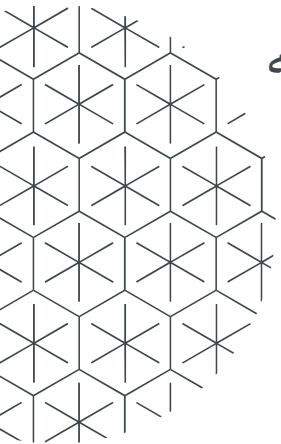
حیطه آموزش پزشکی

- ❖ تعداد کمی از دانشجویان هستند که درباره کوریکولوم آموزشی سوال دارند. این که چرا باید این درس را بخوانند یا چه دروسی لازم بود در برنامه آموزشی می بود؟
- ❖ چرا روش تدریس اساتید این گونه است؟
- ❖ آیا ارزشیابی و نمره دهی اساتید به شیوه فعلی، نشان دهنده سطح علمی و توانمندی دانشجو است؟
- ❖ تفاوت یک دانشجوی منفعل با دانشجوی مطالبه گر و مُصلح را مشخص می کند.
- ✓ موضوعات سال های گذشته: ارزشیابی استاد و دانشجو، آموزش مبتنی بر توانمندی و طراحی نظام آموزشی، آموزش مجازی یا E-Learning



حیطه کارآفرینی

کار آفرینی یعنی توانایی بالا بردن و به ثمر رساندن یک کار و بیزینس است.
موضوع سال گذشته: تاب آوری کسب و کار ها در برابر مشکلات
مثلا کسب و کار هایی که به خاطر کووید-۱۹ به سرعت, نوع خدمات را به
صورت آنلاین تغییر دادند.





حیطه کارآفرینی

در این حیطه شروع و راه اندازی یک کسب و کار، روش تاسیس شرکت، شرکت های دانش بنیان، روش نوشتن Business plan را یاد می گیریم.

چرا در این حیطه شرکت کنیم؟

- ❖ یادگیری یک دانش جدید و مفید
- ❖ افزایش خلاقیت و انجام پروژه های میان رشته ای
- ❖ آشنا شدن با نحوه مذاکره
- ❖ انجام کار تیمی



حیطه کارآفرینی

همچون سایر حیطه ها، مرحله اول انفرادی آزمون عمدتا مبتنی بر حفظیات است و پس از این مرحله بیشتر آزمون تحلیلی و خلاقانه خواهد شد.

حیطه مدیریت

ضعف های مدیریتی به خصوص در دانشگاه های علوم پزشکی، وزارت خانه، بیمارستان را با ارائه راه حل باید برطرف کرد.

پیش نیاز های این حیطه:

- ❖ آشنایی با مشکلات
- ❖ ارائه راه حل برتر و مقرون به صرفه تر و اثرگذارتر
- ❖ اگر دید سیاسی و مدیریتی دارید، این حیطه مناسب شماست.



حیطه مدیریت

حداقل های لازم برای ورود به این حیطه:

زبان انگلیسی

منابع نسبت به سایر حیطه ها حجیم تر و شاید حوصله سر بر باشند. منابع

امسال حدود ۱۲۰۰ صفحه است !!

تسلط بر ترمینولوژی مدیریت

منابع حیطه مدیریت هرساله تغییر می کند، چون موضوعات متفاوت انتخاب می شوند. پس سوالات دوره های قبلی خیلی بدرد بخور نیستند. (برعکس کارآفرینی)





حیطه مدیریت

- ❖ برای بچه های رشته HIT می تواند جذاب باشد.
- ❖ در آزمون مرحله دوم آن، فیلم پخش می شود پس باید توان listening بالایی داشت.
- ❖ با وجود تکرر و تعدد منابع، برخی از کتاب ها با هم همپوشانی دارند.

انواع مدل های سوالات در المپیاد

شیوه های مختلفی از سوال مطرح می شود. مثل نقشه مفهومی یا concept map ، key feature ، مچ کردن و سوالات تستی با بیش از چهار گزینه و تشریحی.

Multiple Choice Questions (MCQs)

سوالات چند گزینه ای

در این سوالات گزینه های متعددی در اختیار دانشجو قرار می گیرد که می بایست یک گزینه بعنوان صحیح ترین پاسخ از میان سایر گزینه ها که ممکن است نا حدودی صحیح یا غلط باشند، انتخاب شود.

سؤال ۷۷.

مطالعات نشان می دهند که هیپرمتیلاسیون DNA ژن سرکوپر توموری *CDKN2A* با بروز بیماری لنفوم همراهی دارد. محققى در فاز پیش-بالینی، از داروی RG-108 بعنوان مهارگر آنزیم DNA-متیل ترانسفراز (DNMT) به صورت تزریق داخل وریدی برای درمان بیماری لنفوم در مدل حیوانی استفاده نمود. پس از اتمام دوره درمان، بهبودی حاصل نشد. برای توجیه این تناقض، بهترین گزینه را از بین گزینه های A تا E انتخاب کنید؟

- A. سرکوپ شدن بیان ژن *CDKN2A* در عدم پاسخ به درمان دخالت ندارد.
- B. هیپرمتیلاسیون DNA ژن *CDKN2A* دارای اثرات دیگری نیز بوده است که دارو نتوانسته است بر آنها تأثیر بگذارد.
- C. داروی مهارگر، غیراختصاصی بوده و آنکوژن ها را تحریک کرده است.
- D. دارو توسط آنزیم های کبدی سریعاً متابولیزه شده است.
- E. رژیم تجویز دارو مناسب نبوده است.

انواع مدل های سوالات در المپیاد

Extended Matching Questions (EMQs)

سوالات جورکردنی

در این سوالات تعدادی گزینه برای پاسخ به تعدادی سؤال در اختیار دانشجو قرار داده می شود. تعداد گزینه ها معمولاً از تعداد سوالات بیشتر بوده و البته ممکن است یک گزینه برای پاسخ به بیش از یک سؤال استفاده شود.

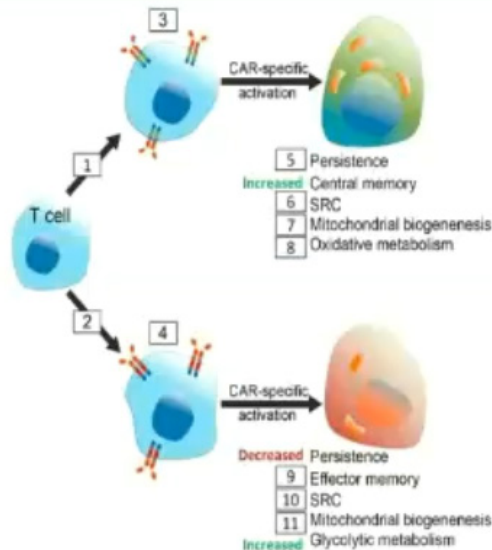
Distinct Signaling of Coreceptors Regulates Specific Metabolism Pathways and Impacts Memory Development in CAR T Cells

Adoptive immunotherapy based on the infusion of genetically redirected autologous T cells has demonstrated promise for the treatment of both hematologic malignancies and solid tumors. Among several proposed strategies, the use of chimeric antigen receptors (CARs) has shown potent effects in augmenting the immune response to cancers, particularly B cell malignancies.

First-generation CARs consisting of the cytoplasmic domain of the Fc receptor γ chain or the CD3 ζ signaling modules alone, often become anergic, and do not elicit potent T cell antitumor effects. This led to the development of second- and third-generation CARs that incorporate additional costimulatory cytoplasmic domains such as CD28, 4-1BB (CD137), ICOS, and OX40 either individually or in combination.

Trials conducted with CARs incorporating CD28 or 4-1BB costimulatory domains have shown

- A. Increased
- B. Decreased
- C. No effect
- D. BB ζ CAR
- E. 28 ζ CAR
- F. CAR expression
- G. CAR induction



Dr Dolatshahi. M

انواع مدل های سوالات در المپیاد

Key Feature Questions (KFQs)

سؤالات ویژگی های کلیدی

در این سؤالات نیز ابتدا شرحنامه ای ارائه می شود و سپس گزینه های متعددی برای پاسخ به سؤال مستخرج از آن شرحنامه در اختیار دانشجو قرار می گیرد. در این نوع آزمون برای دانشجو مشخص می شود که مجاز به انتخاب چند گزینه خواهد بود. نکته قابل توجه این است که ممکن است تعداد گزینه های صحیح بیش از تعداد مجاز برای انتخاب باشد و دانشجو می بایست با توانایی تحلیل و استدلال خود گزینه هایی را انتخاب کند که موافق با نظر افراد خبره در آن زمینه، اهمیت کلیدی در پاسخ به سوال دارند.

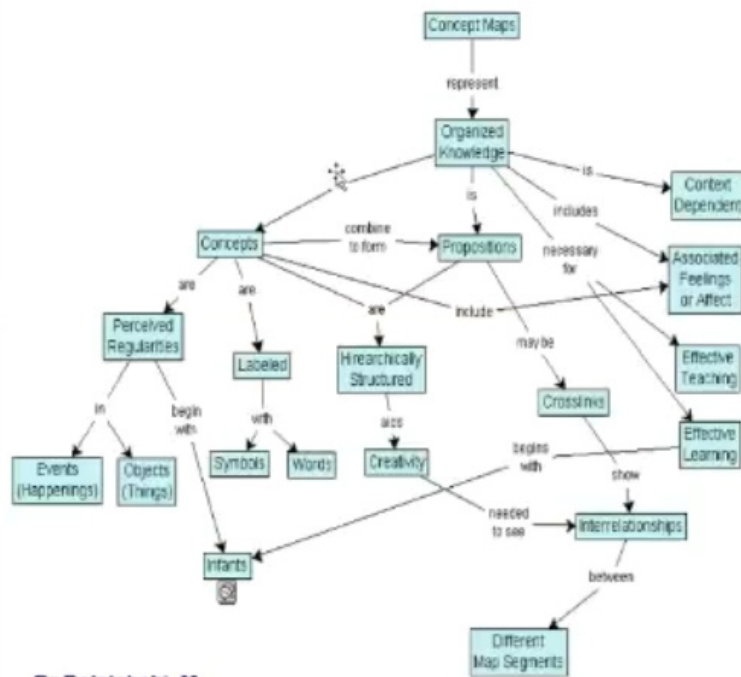
این نوع سؤالات برای ارزیابی توانایی تصمیم گیری دانشجویان در شرایط مبهم و چالش برانگیز مطرح می شود.

سؤال ۳۰- اگر اثبات شده باشد که پایین آوردن میزان فاکتور پروتئینی X در سلول های سرطانی و تزریق این سلول ها به حیوان، رشد سلول های سرطانی را کاهش دهد، میتوان فرض کرد که اندازه تومور در حیواناتی که این نوع سلول را دریافت میکنند نسبت به گروه کنترل (دریافت سلول دستکاری نشده)، کوچک تر باشد. اما این وجود، نتایج به دست آمده این فرضیه را تأیید نمی کنند. دو اقدام موثر برای یافتن دلیل عدم تأیید این فرضیه را انتخاب کنید.

- A. از پایین آمدن فاکتور پروتئینی X، قبل از تزریق سلول های سرطانی به حیوان اطمینان حاصل کنیم.
- B. از اختصاصی بودن آنتی بادی مورد نظر که فاکتور پروتئینی X را شناسایی می کند، اطمینان حاصل کنیم.
- C. از اندازه گیری صحیح تومور اطمینان حاصل کنیم.
- D. از تعداد سلول های تزریق شده به دو حیوان کنترل و مورد آزمایش اطمینان حاصل کنیم.
- E. از تأثیر توأم داروی Y و کاهش فاکتور پروتئینی X اطمینان حاصل کنیم.
- F. از داروهای دیگری به غیر از داروی Y توأم با کاهش فاکتور پروتئینی X استفاده کنیم.
- G. از وکتورهای دیگری برای بالا بردن فاکتور پروتئینی X استفاده کنیم.

انواع مدل های سوالات در المپیاد

Making a concept map



= ابزار تصویری برای سازماندهی و ارائه اطلاعات

مفاهیم (Concepts) داخل کادرها یا نقاطی (Nodes) قرار می گیرند و ارتباطات (Links or Connections) بین آنها با خطوط جهت دار نشان داده می شود.

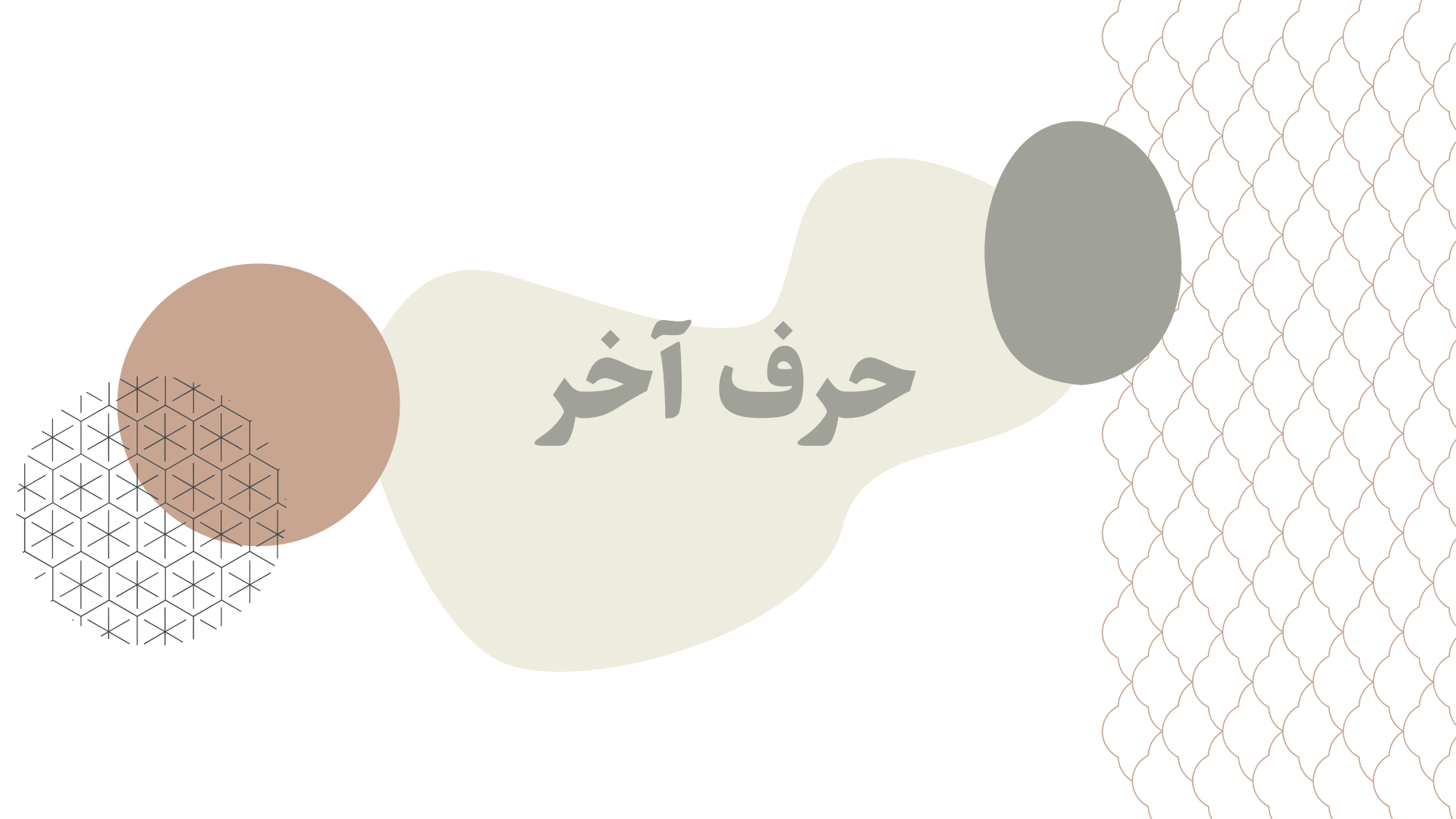
نوع هر ارتباط باید به صورت واژه هایی بر روی خطوط ارتباطی (Captions for each link) نوشته شود.

- **شرحنامه ای** به زبان فارسی و حداقل سه مقاله اصیل پژوهشی به زبان انگلیسی در اختیار دانشجو قرار می گیرد و دانشجو باید با طراحی یک نقشه مفهومی به "سؤال (Focus question)" مطرح در شرحنامه پاسخ دهد.

- **هدف** : ارزیابی توانایی دانشجو در درک مطلب، استخراج مفاهیم از متون علمی، برقراری ارتباط بین مفاهیم مختلف در قالب یک نقشه و تشریح مفاهیم استخراج شده از متون علمی برای پاسخ گویی به آن سؤال

انگلیسی یا فارسی بودن سوالات

- ❖ در مرحله اول معمولاً نیم یا بیش از نیمی از سوالات فارسی است.
- ❖ در مرحله دوم اکثر یا تمام سوالات انگلیسی است.



حرف آخر



موفق باشید

Any Questions

@exwiseguy



https://t.me/SCMED_VIMS

کانال EDC دانشگاه

