



مرکز آموزش عالی علوم پزشکی وارستان

نام و کد درس: فرآیند آموزش به مددجو - کد درس ۱۶		تعداد واحد: ۱ واحد نوع واحد: ۵/۵ واحد تئوری و ۵/۵ واحد عملی
تعداد جلسات: ۴ جلسه تئوری ۸ جلسه عملی	مدت هر جلسه: ۹۰ دقیقه	زمان:
پیش نیاز یا همزمان: روانشناسی فردی و اجتماعی انسان شناسی /جامعه شناسی در پرستاری	فراگیران: دانشجویان کارشناسی پرستاری	
مشخصات استاد درس: ساعات حضور: آدرس پست الکترونیکی		
هدف کلی: آشنایی دانشجو با اصول و فرایند یادگیری، طراحی برنامه آموزشی و روش آموزش به بیمار		
شرح درس: تدریس و برنامه ریزی آموزشی و کسب برخی مهارت های آن به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت ارتقاء آگاهی مددجویان، خانواده، دانشجویان و کارکنان ارائه کننده مراقبت		
فعالیت استاد: تدریس اصول و مفاهیم آموزش به بیمار و کمک به دانشجویان جهت اجرای نمونه های آموزش به بیماران بطور عملی		
قوانین کلاس: (۱) حضور و غیاب در کلاس اجباری بوده و در هر جلسه حضور و غیاب صورت می گیرد. (۲) تمامی کلاس های عملی رأس ساعت مقرر برگزار می گردد. (۳) غیبت غیر موجه و غیبت موجه در روزهای برگزاری آزمون عملی به ترتیب موجب اختصاص نمره صفر و عدم محاسبه نمره در فرآیند ارزشیابی دانشجو می گردد. (۴) سرفصل مطالب و مراجع مورد استفاده و همینطور سیاست ها و قوانین درس در جلسه اول درسی اعلام می گردد.		
وظایف و فعالیت های دانشجویان: شرکت فعال در کارگاه عملی و مشارکت در اجرای عملی مهارت های بالینی و ارائه تکالیف و تمرین های عملی طبق برنامه تنظیم شده		
شیوه ارزشیابی (با تعیین میزان نمره هر آیتم): حضور فعال در کلاس پرسش کلاسی ارائه تکالیف داخل کلاس ۱,۵ نمره و حضور منظم و به موقع در کلاس و شرکت فعال در بحث های کلاسی ۵,۰ نمره		
امکانات آموزشی: وایت برد - دیتا پروژکتور		
روش آموزش: ارائه مفاهیم علمی و تئوری روش های آموزشی موثر و فرایند آموزش به بیمار توسط استاد کلاس و اجرا و تمرین نمونه های مختلف توسط دانشجویان بر روی بیماران فرضی		
منابع: ۱. اسدی نوقایی، احمد علی. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار، تهران، انتشارات بشری، (۱۳۸۶) ۲. مهاجر، تانیا، اصول آموزش به بیمار، تهران، نشر سالمی، (۱۳۸۰) ۳. سیف علی اکبر. روانشناسی یادگیری و آموزش. نشر دوران. تهران ۱۳۸۶ ۴. دلیر، زهرا. آموزش به بیماریهای داخلی و جراحی، انتشارات سخن گستر (۱۳۸۳)		

جلسه	تاریخ ارائه	عنوان سرفصل مطالب	اهداف اختصاصی در پایان این جلسه از دانشجو انتظار می‌رود:
۱		آشنایی با دانشجویان، بیان اهمیت آموزش به بیمار و خانواده اصول و مفاهیم کلیدی در آموزش اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو و فرایند یادگیری	• اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را شرح دهد. • تاریخچه آموزش به مددجو را توضیح دهد. • منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را لیست نماید. • اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری را شرح دهد. • روش درست و نادرست آموزش به بیمار را مقایسه کند. • مزایا و هدف از آموزش به بیمار را توضیح دهد.
۲		یادگیری و نظریه های آن	• نظریه های یادگیری را با همدیگر مورد مقایسه قرار دهد. • اصول مربوط به یادگیری بیماران را شرح دهد. • نقش پرستار به عنوان آموزش دهنده را توضیح دهد. • موانع یادگیری بیمار را در هنگام آموزش را لیست نماید. • اصول و مفاهیم پایه آموزش و یادگیری را توضیح دهند. • مدل ها و نظریه های یادگیری و کاربرد آن در ارتقاء سلامت را توضیح دهند. • برنامه ریزی آموزش سلامت به بیماران را توضیح دهند.
۳		حیطه های یاد گیری (شناختی ،عاطفی و روان حرکتی)	• حیطه های سه گانه یادگیری را شرح دهند. • حیطه شناختی و سطوح آن را لیست نماید. • برای هر یک از سطوح حیطه شناختی یک مثال ثبت نماید. • حیطه عاطفی و سطوح آن را لیست نماید. • برای هر یک از سطوح حیطه عاطفی یک مثال ثبت نماید. • حیطه روانی - حرکتی و سطوح آن را لیست نماید. • برای هر یک از سطوح حیطه روانی - حرکتی یک مثال ثبت نماید. • انواع روش های تدریس در حیطه های مختلف یادگیری را توضیح دهند.
۵		مراحل تدوین طراح آموزشی	• یک نمونه طرح درس برای آموزش گروهی به بیماران و خانواده آنان طراحی و ثبت نماید. • یک برنامه آموزشی برای خانواده بیمار بستری در بخش های اورژانس طراحی و ثبت نماید. • تهیه یک مورد از مواد آموزشی شامل اپلیکیشن، پمفلت، فیلم آموزشی و برای آموزش خودمراقبتی برای بیماران بخش های اورژانس طراحی و ثبت نماید.
۶		کار عملی تدوین طراح آموزشی	• یک نمونه طرح درس برای آموزش گروهی به بیماران و خانواده آنان و یا کارکنان را طراحی کنند.

		• یک برنامه آموزشی برای خانواده بیمار بستری در بخش های مراقبت ویژه را طراحی کنند. • یک مورد مواد آموزشی شامل اپلیکیشن، پمفلت، فیلم آموزشی و برای آموزش خودمراقبتی برای بیماری های شایع در بخش های اورژانس تهیه کنند.
۷	تدوین اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری)	• هدف را تعریف و انواع آن را با ذکر مثال بیان کنند. • انواع اهداف آموزشی را لیست نماید. • اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را شرح دهد . • طراحی آموزشی را بر اساس مدل بلوم را توضیح دهد. • نحوه جمع آوری اطلاعات بیمار و تعیین نیازهای آموزشی آن ها را شرح دهد • روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را توضیح دهد.
۸	کار عملی تدوین اهداف آموزشی (کلی ، اختصاصی و رفتاری)	• کارکردهای اهداف آموزشی را شرح دهند • نمونه هایی از اهداف آموزشی را در سه حیطه یادگیری شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی ارائه و ثبت نماید. • در هر یک از حیطه های فوق برای یکی از دروس پرستاری اهداف کلی و اختصاصی آموزشی بنویسد.
۹	معرفی الگوهای تدریس ، برنامه ریزی آموزشی، محتوای درس ،روش تدریس و گروه های تدریس	• الگوهای تدریس موجود را نام برده و شرح دهند. • موانع تدریس به بیمار را در هنگام آموزش مورد ارائه قرار دهد. • مفهوم برنامه ریزی آموزشی و انواع آن را شرح دهند • نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آن را توضیح دهد. • انواع روش های تدریس را لیست نماید. • مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را توضیح دهد.
۱۰	کار عملی تهیه محتوای آموزشی	• برای حداقل ۳ عنوان آموزش به بیمار محتوای آموزشی تهیه و ارائه نماید. • نکات مهم و دارای اهمیت در محتوای آموزشی تهیه شده را لیست نماید. • ایرادات حداقل ۳ عنوان آموزشی سایر دانشجویان را ثبت و ارائه نماید.
۱۱	ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس	• انواع روش های تدریس را لیست نماید. • معایب و محاسن هر یک از انواع روش های تدریس را ثبت و ارائه نماید. • دلایل انتخاب روش تدریس های مورد نظر خود را شرح دهد.
۱۲	کار عملی ارتباطات و مهارت های ضمن تدریس	• یک موضوع آموزشی برای ارائه آموزش به بیمار فرضی تهیه نماید. • در کلاس روش آموزش به بیمار فرضی خود را اجرا نماید.
۱۳	روش های ارزشیابی میزان یادگیری فراگیران	• اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی را در آموزش سلامت توضیح دهند. • فرایند آموزش به بیمار شامل آموزش های بدو پذیرش، حین بستری و پس از ترخیص را شرح دهند. • بخش های مختلف طرح درس /طرح دوره برای آموزش به ذینفعان را توضیح دهند.

• انواع روش های نیازسنجی آموزشی را توضیح دهد.			
• انواع رسانه های آموزشی را لیست نماید . • آموزش مجازی و از راه دور را توضیح دهد. • نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی را توضیح دهد. • محصولات آموزشی را با توجه به گروه هدف طراحی و تدوین نماید.	نقش رسانه ها ی آموزشی در تدریس		۱۵